**Резолюция**

**Всероссийской научно-практической конференции**

«Преемственность дошкольного и начального образования:

проблемы и направления»

(по секциям)

**Секция** «Теоретико-методологические основы организации преемственности дошкольного и начального образования»

**Рассмотрев вопросы:**

1. Проблемы преемственности дошкольного и начального образования на современном этапе развития общества,
2. Базовые ориентиры взаимосотрудничества в условиях модернизации дошкольного и начального образования,
3. Развитие педагогической компетентности субъектов образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия «Школа-ВУЗ-ДОУ» и другие,

**Участники секционной работы постановили:**

1. Считать эффективной работу по организации преемственности дошкольного и начального образования при соблюдении следующих параметров: 1) определение сетевого взаимодействия как одного из приоритетных условий развития преемственности между дошкольным и начальным образованием; 2) учет теоретико-методологического подхода в системе дошкольного и начального образования; 3) развитие педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

2. Применять теоретико-методологические основы организации преемственности дошкольного и начального образования по направлениям:

1) духовно-нравственное развитие средствами изобразительной деятельности; 2) формирование художественного вкуса детей 3) способы подготовки к школе; 4) раннее обучение иностранному языку.

**Секция** «Направления взаимосотрудничества в сфере модернизации дошкольного и начального образования»

**Рассмотрев вопросы:**

1. Преемственность дошкольной образовательной организации и начальной школы в условиях единого образовательного пространства.
2. Виды работы с дошкольниками в школьной образовательной среде.
3. Трудности первого года обучения, пути их преодоления на основе преемственности дошкольного и начального образования.
4. Формы взаимодействия педагогов и родителей и другие.

**Участники секционной работы постановили:**

1. Считать эффективным взаимосотрудничество в сфере модернизации дошкольного и начального образования при условии: 1) преемственности, как фактора адаптации детей младшего школьного возраста; 2) сохранения эмоционального здоровья дошкольников и младших школьников; 3) применения интерактивных технологий как направления сотрудничества в дошкольном и начальном образовании.
2. Развивать взаимосотрудничество в сфере модернизации дошкольного и начального образования по направлениям: 1) преемственность творческого чтения начального и дошкольного образования; 2) развитие интеллекта детей средствами художественного творчества; 3) преемственность в аспекте Вольдорфской педагогики.

**Секция** «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования: точки взаимодействия»

Участники секции «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования: точки взаимодействия», обсудив содержание выступлений и, приняв участие в дискуссии, **приняли следующую резолюцию:**

Педагоги двух специфических ступеней образования и специфических целей деятельности в рамках преемственности деятельности по подготовке детей к школе с целью улучшения качества этой деятельности должны реализовать общие цели:

– охранять и развивать триаду благополучия каждого ребенка представленную психологическим, физическим и психическим здоровьем;

– направить усилия на воспитание и образование родителей, которые в соответствии с Законом «Об Образовании в Российской Федерации» имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами ;

– обеспечивать преемственность деятельности по подготовке детей к школе не только средствами форм, методов, условий, программ образования детей, а прежде всего обратившись к дидактическому принципу ПОСТЕПЕННОСТИ, отраженному в энциклопедической трактовке преемственности как связь двух или нескольких явлений при которых новое сохраняет в себе элементы старого в процессе гибкого использования способов преобразования личности каждого ребенка;

– педагогам дошкольного образования стремиться к формированию таких показателей готовности как формирование учебного мотива, развитие произвольности психических процессов, развитие устной речи и формирование объема ЗУН отвечающих интересам, потребностям, закономерностям и особенностям развития каждого ребенка; воспитание волевой и социально-коммуникативной готовности к школе , которая прежде всего обеспечивает ребенку воспитание умений коммуникаций, облегчающую адаптацию ребенка не только к школе но и к миру;

– педагогам начального образования принимать детей безусловно, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НО , которые не расходятся в определении характеристики ребенка поступающего в школу;

– педагогам, психологам принимающим участие в образовании дошкольников дифференцировать способы сопровождения детей , которые нуждаются в повышении уровня общего развития и детей , которые этому уровню соответствуют, другими словами, прекратить искать дополнительные ресурсы для подготовки детей к школе. Особое внимание в этом направлении обратить на привлечение родителей к партнерским отношениям по решению проблемы.

**Резолюция**

**Всероссийской научно-практической конференции**

«Преемственность дошкольного и начального образования:

 проблемы и направления»

Участники конференции отмечают, что в условиях реализации стандартов нового поколения одним из приоритетных направлений является преемственность дошкольного и начального образования.

Осознавая актуальность проблем преемственности дошкольного начального образования участники конференции считают необходимым:

1. Осуществлять научно-методическое обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.
2. Осуществлять вариативные подходы к реализации преемственности между дошкольной и начальной системой образования.
3. Осуществлять реализацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений в форме инновационных проектов.
4. Развивать преемственность педагогического процесса ДОУ и начальной школы как способ формирования творческих способностей детей.
5. Использовать возможности арт-терапии в обеспечении преемственности между дошкольным и начальным образованием.
6. Реализовывать принципы преемственности в работе детского сада и школы в условиях Краснодарского края.

Зав.кафдрой ПМНО С.А. Жажева

Зав.кафедрой дошкольной

педагогики и психологии Н.И. Рослякова