МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Кубанский государственный университет»**

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра дефектологии и специальной психологии

**III Всероссийская научно-практическая конференция**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:**

**ОПЫТ И НОВАЦИИ**

*Посвящается Международному дню логопеда*

**ПРОГРАММА**

**14 ноября 2024 г.**

**10.00 - 11.00 регистрация**

**11.00 - 12.30 Пленарное заседание. Актовый зал**

**Приветственное слово**

1. Елена Николаевна Дятлова, д.пед.н., доцент, проректор по научно-педагогической работе ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет». г. Луганск
2. Наталья Владимировна Горбунова, д.пед.н., профессор, директор Института педагогики, психологии и инклюзивного образования, зав. кафедрой педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте.
3. Наталья Анатольевна Логачева, ведущий специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования муниципального казённого учреждения муниципального образования г. Краснодар «Краснодарский научно-методический центр».

Горбунова Н.В., член оргкомитета, директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник образования Республики Крым (Симферополь, Крым);

1. «Равный-равному» как кластер научно-инновационной инфраструктуры Крыма

***Горбунова Наталья Владимировна****,*

*д.п.н., профессор,*

*директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал)*

*ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им.В.И.Вернадского», г. Ялта*

Малева З.П., член оргкомитета, доцент кафедры педагогики и психологии ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления», кандидат педагогических наук, доцент (Москва);

Обучение детей с нарушениями зрения: региональные модели

***Малева Зинаида Петровна****, к.п.н.  
доцент, доцент кафедры педагогики и психологии*

*ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления»*

1. Сафронова Е.М., профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (Волгоград) Воспитательная компетентность учителя инклюзивной школы в понимании студента педагогического вуза

***Сафронова Елена Михайловна****,*

*д.пед.н., профессор*

*ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный*

*социально-педагогический университет», г. Волгоград*

Фетисов А.С., член оргкомитета, профессор кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, доцент (Воронеж) ***Фетисов Александр Сергеевич****,*

*д.п.н., доцент, профессор кафедры социальной педагогики*

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогичесий университет», г.Воронеж*

*Доклады:*

1. Смыслы и ценности современного образования детей с особыми образовательными потребностями: реалии и вызовы современности

*Шумилова Елена Аркадьевна, д.пед.н., профессор,*

*зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии,*

*ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"*

2. Перспективы и стратегии в развитии коррекционного и инклюзивного образования в Краснодарском крае

*Мясищева Елена Валерьевна, начальник управления общего образования*

*министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;*

*Колчанов Андрей Викторович, заместитель начальника управления общего образования, начальник отдела общего образования министерства образования,*

*науки и молодежной политики Краснодарского края*

*3.* Опыт реализации студенческих и молодежных проектов в сфере инклюзивного образования в республике Крым

*Горбунова Наталья Владимировна, д.пед.н, профессор,*

*директор Института педагогики, психологии и инклюзивного образования,*

*зав. кафедрой педагогического мастерства учителей начальных классов*

*и воспитателей дошкольных учреждений,*

*Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)*

*ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте.*

*4.* Актуальные проблемы обучения лиц с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования

*Филатова Ирина Александровна, к.пед.н., доцент кафедры логопедии*

*ИСОиП ГАО ВО МГПУ Института педагогики и психологии образования*

*ГБОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»*

5. Современные методики и технологии обследования обучающихся с нарушениями развития

*Лихопуд Ирина Владимировна,*

*Руководитель центральной ПМПК Краснодарского края*

6. Инновационные технологии альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития

*Попова Ольга Александровна, клинический психолог,*

*преподаватель сертификационных курсов ПЕКС в РФ,*

*директор образовательной организации АНО «Моя Планета»*

7. Непрерывное профессиональное развитие современного учителя-дефектолога: задачи и решения

*Игумнова Анна Геннадьевна, учитель-логопед,*

*МДОБУ детский сад комбинированного вида № 125 г.*Сочи

8. Лучший инклюзивный детский сад *–* 2022 г. Краснодарского края: опыт, практики, перспективы

*Кереселидзе-Алексеенко Валентна Михайловна, заведующий,*

*Подун Елена Александровна, зам. заведующего,*

*МАДОУ МО г. Краснодар детский сад № 193 «Планета будущего»*

**12.30-13.00. перерыв на обед**

**13.00-16.30. работа секций**

**Секция 1. Актуальные вопросы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (аудитория 13)**

*Модераторы секции:*

*Г.Н Соломатина, д.пед.н., профессор кафедры дефектологии и специальной психологии*

*В.С. Власенко к.псх.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии*

*ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"*

***Доклады:***

1. Особенности работы психолога и логопеда в образовательной среде

*Яхьяева Амина Хасановна, к.пед.н. доцент кафедры СП и ДД,*

*Чеченский государственный педагогический университет (Грозный)*

2. Эффекты и дефициты технологического обеспечения коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта

*Зинченко Александра Александровна, учитель-дефектолог*

*МАДОУ детский сад комбин6ированного вида № 8 «Гармония» г. Новороссийск*

3. Современные подходы к организации и проведению коррекционно-образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими нарушение слуха.

*Василевская Елена Александровна, учитель-дефектолог (сурдопедагог)*

*МАДОУ детский сад комбин6ированного вида № 8 «Гармония» г. Новороссийск*

4. Применение здоровьесберегающих технологий в практике работы учителя-логопеда и воспитателя с детьми с ОВЗ в рамках ФГОС ДО

*Мануилова Татьяна Александровна, учитель-логопед,*

*Аверкова Наталья Сергеевна, воспитатель*

*МБДОУ детский сад № 3 ст. Каневская Краснодарского края*

5. Развитие навыков ориентировки в пространстве как фактор повышения мобильности дошкольников с глубокими нарушениями зрения

*Грибова Олеся Петровна, учитель-дефектолог*

*МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 13»*

*6.* Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога по коррекции речевых нарушений у детей с ТНР

*Арутюнова Ирина Львовна Учитель-логопед*

*Гневуш Светлана Юрьевна педагог-психолог*

*МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»*

*7.* Дошкольная система инклюзивного и специального образования в Краснодарском крае: опыт и инновации

*Стрельцова Ирина Петровна, заведующий*

*Скрягина Татьяна Данииловна, старший воспитатель*

*Калашникова Ирина Васильевна, старший воспитатель*

*МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 116»*

8.Адаптация детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации

*Дмитриева Наталья Александровна, воспитатель*

*МБДОУ МО г.Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад № 72»*

9.Взаимодействие педагогов и родителей дошкольников с нарушением слуха в опытно-экспериментальной деятельности

*Манохина Анна Юрьевна, учитель- дефектолог*

*МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №202»*

10. Педагогические технологии формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста

*Ганненко Юлия Николаевна, воспитатель*

*МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №202».*

11. Сотрудничество учителя-логопеда с родителями детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

*Бушуева Анна Игоревна, преподаватель кафедры дефектологии*

*и специальной психологии*

*ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"*

12. Психолингвистические основы коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

*Яровая Анна Семеновна, к.фил.н., доцент кафедры дефектологии*

*и специальной психологии*

*ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"*

13. Технологии развития дыхания при разных формах нарушенного развития

*Соломатина Галина Николаевна, д.пед.н., профессор*

*Доцент дефектологии и специальной психологии,*

*ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"*

**Секция 2. Современные модели и педагогические технологии образования школьников с ограниченными возможностями здоровья (Актовый зал)**

*Модераторы секции:*

*А.В. Смахтина, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии*

*ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"*

*Л.П. Кузма, к.псх.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии*

*ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"*

***Доклады:***

1. Организация вариативных форм психолого-педагогического консультирования и просвещения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в условиях специальной (коррекционной) школы

*Моцовкина Елена Владимировн, к.пед.н., доцент кафедры социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения,*

*Козина Юлия Васильевна, к.фил.н., доцент кафедры социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения,*

*Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)*

*ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г.Ялта).*

2 Компетентностная грамотность педагогов в реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в записи)

*Резникова Елена Васильевна, к.пед.н., доцент*

*Факультета инклюзивного и коррекционного образования,*

*ФГБОУ ВО Южно-Уральский Государственный*

*гуманитарно-педагогический университет,*

*Будникова Екатерина Сергеевна, учитель-дефектолог*

*высшей квалификационной категории, магистр педагогики*

*МАОУ СОШ № 73, г. Челябинск*

3. Развитие коммуникативных и познавательных способностей у детей с РАС с помощью специального оборудования

*Филиппова Анна Олеговна, учитель-дефектолог,*

*Крамарова Эвелина Сергеевна, учитель-дефектолог*

*ГКОУ школа № 22, г. Армавир*

4. ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского *––* ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

*Суворова Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебной работе, учитель,*

*Жаворонок Юлия Сергеевна, заместитель директора по УКР, учитель,*

*ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильский Краснодарского края*

*5.* Анализ опыта сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной смене детского лагеря

*Колмаков Евгений Александрович, заместитель директора по коррекционной работе,*

*Халюткина Ирма Ростомовна, учитель*

*ГБОУ школа № 15 г. Краснодара*

6. Больные дети в здоровом обществе

*В.Г. Мелешко, "Заслуженный учитель Российской Федерации",*

*"Отличник народного просвещения", учитель*

*ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильский Краснодарского края*

7. Работа учителя-дефектолога в составе школьного психолого-педагогического консилиума (ППк) в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями.

*Паршина Алла Георгиевна, учитель-дефектолог,*

*ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара*

8. Использование приемов мнемотехники на уроках чтения при обучении учащихся с интеллектуальными нарушениями

*Малюта Галина Николаевна, учитель русского языка и чтения*

*ГКОУ школа-интернат ст. Платнировская Краснодарского края*

9. Актуальные проблемы преподавания математики обучающимся с нарушениями слуха на уровне основного и среднего общего образования

*Бабкова Ирина Николаевна, учитель математики*

*ГКОУ школа-интернат г. Краснодара*

10. Специфика психологической работы с агрессивными подростками в специальной (коррекционной) школе для детей с интеллектуальными нарушениями

*Антонян Элина Юрьевна, педагог-психолог*

*ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара*

11. Реализация проекта по разработке цифровой программы мониторинга базовых учебных действий

*Кузма Левонас Прано*, *к.псх.н.,*

*доцент кафедры дефектологии и специальной психологии*

*ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"*

*Макуха Лия Сергеевна, преподаватель кафедры*

*коррекционной педагогики и специальной психологии*

*ГБОУ ИРО Краснодарского края*

**Секция 3. Инновационные подходы в коррекционно-педагогическом и психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья (аудитория 12)**

*Модераторы секции:*

*Е.Л. Куцеева, к.псх.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии*

*Т.И. Филипиди, к.псх.н, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии*

*ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"*

***Доклады:***

1. Эффективные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими сложные множественные нарушения развития

*Курылева Таисия Вацлавовна, педагог-психолог*

*МАДОУ детский сад комбин6ированного вида № 8 «Гармония» г. Новороссийск*

2. Применение нейропсихологического подхода в системе работы по коррекции фонетико-фонематических нарушений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

*Астемирова Анастасия Андреевна, учитель-логопед*

3.Опыт совместной коррекционной деятельности учителя-логопеда и инструктора по физической культуре с детьми дошкольного возраста с ТНР

*Абакумова Светлана Ивановна, учитель-логопед*

*Пшиченко Анна Николаевна, учитель-логопед*

*Харькова Елена Васильевна, инструктор по физической культуре*

*МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 100»*

*4.* Мульт-студия как средство развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Матина Ольга Михайловна. педагог-психолог,*

*Маряшина Виктория Андреевна, старший воспитатель,*

*МАДОУ МО г.Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад № 127»*

5.Индивидуальный игровой образовательный сеанс для ребенка младшего дошкольного возраста с синдромом Дауна в условиях лекотеки на тему: “Встреча с лесным гостем”.

*Нестерова Яна Александровна, педагог-психолог,*

***МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад  № 216 «Кораблик детства»***

6.Развитие инициативы и самостоятельности дошкольников с ТНР средствами STEM-технологии в процессе познавательной деятельности

*Ткаченко Лариса Анатольевна, воспитатель,*

*МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад № 198»*

**7.** Инновационные технологии в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи

*Мудрик Юлия Владимировна, учитель-логопед,*

*Сидоренко Наталья Юрьевна, воспитатель,*

*Стамболиева Эсмира Махмудовна, учитель-логопед,*

*Мартюшева Александра Сергеевна, учитель-логопед*

*МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №202»*

*8.* Использование логоритмических игр в коррекционной работе и профилактике дисграфии в дошкольном возрасте

*Семенова Наталья Владимировна, учитель-логопед,*

*Суханова Дарья Николаевна, учитель-логопед,*

*МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 199»*

9. Особенности социализации детей с ОВЗ в системе дополнительного образования

*Дьяченко Екатерина Витальевна, старший воспитатель*

*МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 197»*

10. Устранение инициального заикания у детей раннего возраста методом семейной групповой логопсихотерапии (из опыта работы).

*Смахтина Анна Владимровна,* к.пед.н., *доцент кафедры*

*дефектологии и специальной психологии,*

*ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"*

11. Новые подходы в формировании психологической культуры будущих педагогов-дефектологов

*Куцеева Елена Леонидовна, к.псх.н., доцент кафедры дефектологии*

*и специальной психологии*

*ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"*

12. Современное состояние проблемы формирования социально-коммуникативной компетентности подростков с компенсированной задержкой психического развития

*Филипиди Татьяна Ивановна, к.псх.н., доцент кафедры дефектологии*

*и специальной психологии*

*ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"*

**Секция 4. Профессиональная ориентация и профессионально-трудовое обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

**(аудитория 16)**

*Модераторы секции:*

*Журавлева Елена Юрьевна, к.псх.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии*

*А.С. Яровая, к.фил.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии*

*ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"*

***Доклады:***

1. Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ как профориентационная задача.

*Грицай Инна Александровна, учитель-логопед, старший воспитатель,*

*МАДОУ детский сад компенсирующего вида № 34*

*ст. Ленинградская Краснодарского края*

2. Профориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – практико-ориентированный подход

*Воронина Наталия Владимировна, координатор*

*по сопровождаемому трудоустройству КРБОО «Добрый Юг»*

3. Формирование трудовых навыков учащихся с ОВЗ на уроках сельскохозяйственного труда

*Игнатьева Татьяна Викторовна, учитель*

*ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильский Краснодарского края*

4. Развитие социально значимых качеств обучающихся в процессе проектной деятельности на уроках профильного труда в коррекционной школе

*Кошевая Людмила Григорьевна, учитель трудового обучения*

*Скорикова Анна Владимировна, зам.директора по УВР*

*ГКОУ школа № 8 г. Лабинск*

5. Развитие коммуникативной компетентности у обучающихся с нарушениями слуха на уроках профессионально-трудового обучения.

*Тибякина Ольга Михайловна*, *учитель трудового обучения*

*ГУОУ школа-интернат №2 г. Армавир*

*Шевченко Людмила Евгеньевна, доцент кафедры коррекционной*

*педагогически и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края*

6. Социальное партнерство как средство профессиональной ориентации с обучающимися с нарушениями слуха.

*Кучерова Любовь Александровна, социальный педагог*

*ГУОУ школа-интернат № 2 г. Армавир*

7. Модель предпрофессиональной подготовки детей с ментальными нарушениями «Путь к профессии»

*Биченкова Вера Михайловна, зам.директора по коррекционной работе,*

*учитель-логопед ГБОУ школа № 59 г.Краснодар*

*Журавлева Елена Юрьевна, к.псх.н., доцент кафедры коррекционной педагогически*

*и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края*

8. Знания в современном формате: ресурсы дополнительного профессионального педагогического образования.

*Власенко Валерия Сергеевна, к.псх.н., доцент кафедры дефектологии*

*и специальной психологии*

*Журавлева Елена Юрьевна, к.псх.н., доцент кафедры дефектологии*

*и специальной психологии*

*ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"*

**9. Лингвистические аспекты самостоятельной работы студента в современном библиотечно-информационном пространстве.**

*Букирева Татьяна Анатольевна, к.фил.н., доцент кафедры дефектологии*

*и специальной психологии*

*ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"*

**Секция 5. Комплексный подход в оказании специальной помощи**

**детям с особыми образовательными потребностями**

(проводится на базе ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Институт психологии и педагогики, кафедра возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования, г. Тюмень)

*Модераторы:*

*Малярчук Наталья Николаевна,* д.пед.н., к.мед.н., заведующий кафедрой возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования ТюмГУ.

*Криницына Галина Михайловна,*  к.пед.н., доцент кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования ТюмГУ, директор Ассоциации логопедов Тюменской области

***Доклады:***

1. Специальная библиотека для слепых как важное звено психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения

*Ганжала Галина Петровна., психолог, филиал*

*ГАУК ТОНБ «Специальная библиотека для слепых» г.Тюмень.*

1. Роль ПМПК в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ (на муниципальном уровне)

*Кувандикова Гульшат Ташбулатовна, заведующий ПМПК г.Тюмени*

1. Комплексный подход в коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ: из опыта работы Ассоциации логопедов Тюменской области

*Жук Дарья Александровна, методист центра «Речь»*

*Ассоциации логопедов Тюменской области.*

1. Медлительность как особая образовательная особенность обучающихся с ОВЗ.

*Плотникова Марина Васильевна, доцент ТюмГУ*

1. Использование технологии совместно разделенной деятельности в комплексном сопровождения детей с РАС

*Березенцева Анна Ивановна, ст. преподаватель ТюмГУ*

1. Частная логопедическая практика: возможности оказания комплексной помощи детям с речевыми нарушениями

*Кармацких Нина Владимировна, ст. преподаватель ТюмГУ.*

1. Использование расписаний для формирования самостоятельности у детей с РАС

*Степанова Марина Владимировна, дефектолог, МАДОУ №141 г. Тюмень,*

*Шаркунова Юлия Владимировна, заведующий кафедрой*

*педагогики и психологии ТОГИРРО*

1. Особые потребности семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями в развитии

*Отева Надежда Ивановна., ст. преподаватель ТюмГУ.*

1. Здоровьесберегающие технологии при диагностике психических функций у детей с ОВЗ

*Малярчук Наталья Николаевна, заведующий кафедрой, ТюмГУ*

1. Исследование особенностей зрительно-пространственного гнозиса у младших школьников с оптической дисграфией

*Говорина Марина Сергеевна, учитель начальных классов, учитель-логопед,*

*МАОУ гимназия №16 г. Тюмени*

1. Формирование фонематических процессов у старших дошкольников с дизартрией

*Коломиец Юлия Александровна, студент ТюмГУ*

1. Исследование темпо-ритмической стороны речи у дошкольников с заиканием

*Марзаганова Аза Тагировна, учитель начальных классов,*

*МАОУ СОШ № 22 г. Тюмень*

1. Обследование слоговой структуры слова у дошкольников с моторной алалией

*Валиуллина Нурзиля Равилевна, студент ТюмГУ.*

1. Игра как одно из средств развития речи дошкольника с ОВЗ

*Дементьева Лариса Юрьевна, учитель-логопед*

*МАДОУ ЦРР детский сад № 125 г. Тюмени.*

1. Дошкольные группы комбинированной направленности как часть системы инклюзивного образования

*Гмыря Любовь Анатольевна, воспитатель,*

*МАОУ Богандинская СОШ № 1 Тюменского муниципального района*

1. Формирование речевой деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

*Дюбова Елена Александровна, воспитатель,*

*МАДОУ детский сад № 118 г. Тюмени*

1. Исследование звукопроизношения у детей с дизартрией

*Власова Анастасия Алексеевна, студент ТюмГУ.*

**Секция 6. Инновационные подходы в воспитании детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (дистанционная)**

*Модератор секции:*

*Т.А. Букирева, к.фил.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии*

*ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"*

***Доклады:***

1 Миофункциональные нарушения у детей: диагностика. коррекция, профилактика.

*Куц Надежда Ивановна, учитель-логопед*

*МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад № 188»*

[*https://rutube.ru/video/2e1120663d5a374ab0dfa41bbc7fd553/*](https://rutube.ru/video/2e1120663d5a374ab0dfa41bbc7fd553/)

2. Проектная деятельность как средство социализации ребенка-дошкольника с ОВЗ

*Михайличенко Евгения Анатольевна, старший воспитатель*

*МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад № 188»*

*на рутубе*

*[https://rutube.ru/video/2e1120663d5a374ab0dfa41bbc7fd553/](https://rutube.ru/video/2e1120663d5a374ab0dfa41bbc7fd553/" \t "_blank)*

*на яндекс диске*

<https://disk.yandex.ru/i/LqTW-cKLbyDXyQ>

3. Использование дидактического пособия-лэпбука «Правила дорожного движения» в воспитательно-образовательном процессе

*Кошкина Инга Валерьевна, воспитатель*

*МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №202»*

[*https://disk.yandex.ru/i/44osRVSQXHF0ug*](https://disk.yandex.ru/i/44osRVSQXHF0ug)

 4. Пути совершенствования системы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях введения ФГОС ДО

*Пономаренко Полина Владимировна, учитель-логопед,*

*Прокофьева Анна Юрьевна, воспитатель,*

*МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184»*

<https://drive.google.com/file/d/10CMbWC4-_D7GuM6LQcfX848T_Abmnfk7/view?usp=drivesdk>

5. Актуальные проблемы образования детей с общим недоразвитием речи.

*Орел Марина Владимировна, воспитатель*

*МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад № 72»*

<https://disk.yandex.ru/d/zwtFkFwCawKboQ>

6. Развитие эмоционально-творческого восприятия и совершенствование физических качеств у дошкольников с ОВЗ при проведении физкультурных досугов и развлечений с использованием инновационных технологий

*Татарина Татьяна Николаевна, инструктор по физической культуре*

*МБДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида»*

*ст. Крыловской Краснодарского края*

<https://disk.yandex.ru/i/8TDRp-PHB1pX_w>

7. Игровые формы работы с детьми с ОВЗ на музыкальных занятиях в ДОУ

*Рамазанова Залина Тахировна, музыкальный руководитель*

*МБДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида»*

*ст. Крыловской Краснодарского края*

[*https://disk.yandex.ru/i/R4csp09zPg9SZQ*](https://disk.yandex.ru/i/R4csp09zPg9SZQ)

8. Инновационный подход в образовании детей с ОВЗ

*Петренко Любовь Александровна*

*МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160»*

[*https://disk.yandex.ru/i/SLiqJEMPiybIxA*](https://disk.yandex.ru/i/SLiqJEMPiybIxA)

 9. Индивидуальная адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ

*Краснопольская Елена Сергеевна, старший воспитатель*

*МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160»*

*ps://disk.yandex.ru/i/zvCyWwfcPNmjXg*

10. Актуальные проблемы образования и специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями в современной России

*Головасичева Анна Анатольевна, воспитатель*

*МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 219»*

[*https://youtu.be/DIHwEkADqcE*](https://youtu.be/DIHwEkADqcE)

11.Авторский бизиборд как метод сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с ОВЗ (умственная отсталость)

*Климахина Наталья Сергеевна, педагог-психолог*

*ГКОУ шк. №27 г.-к. Анапа*

<https://youtu.be/dWbf9sMjkfE>

12. Содержание деятельности педагога-психолога по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ в условиях младшей школы

*Самаль Кристина Сергеевна, ассистент кафедры социально-педагогических*

*технологий и педагогики девиантного поведения,*

*Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)*

*ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте*

13. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ

*Шандыба Яна Сергеевна, педагог-психолог,*

*МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад № 72»*

[*https://disk.yandex.ru/d/jS31M--kfGZ2-w*](https://disk.yandex.ru/d/jS31M--kfGZ2-w)

14.Развитие эмоционально-ценностного отношения к культурным традициям

православной Руси и Кубани у дошкольников с ОВЗ с использованием авторской мультипликации

*Левченко Наталия Леонидовна. педагог-психолог*

*МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202*

[https://disk.yandex.ru/i/\_lt–eDuLA5PcQ](https://disk.yandex.ru/i/_lt--eDuLA5PcQ)

15. Тематическая авторская мультипликация как воспитательный и образовательный инструмент в работе с дошкольниками с ОВЗ

*Глухих Татьяна Ивановна, воспитатель группы компенсирующей*

*направленности для детей с нарушением слуха,*

*Месникова Валентина Андреевна, педагог-психолог,*

*МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202*

[*https://disk.yandex.ru/i/TkoBML0\_6P1-wA*](https://disk.yandex.ru/i/TkoBML0_6P1-wA)

16.Модель тьюторского сопровождения как форма индивидуализации образования в дошкольной организации

*МБДОУ детский сад № 29 МО г. Новороссийск*

*Штеба Алла Шумафовна, заведующий,*

*Гусева Наталия Александровна, зам. зав. по УВР,*

*Митричева Надежда Николаевна, старший воспитатель,*

*Пищухина Алла Сергеевна, воспитатель,*

*Свеколкина Елена Павловна, воспитатель,*

*Борисова Светлана Геннадьевна, воспитатель,*

*Соболева Светлана Михайловна, воспитатель,*

*Вельмина Александра Владимировна, воспитатель*

[*https://cloud.mail.ru/public/epSd/F6WzZQKDb*](https://cloud.mail.ru/public/epSd/F6WzZQKDb)

**Секция 7. Актуальные проблемы образования детей**

**с нарушениями слуха и речи (дистанционная)**

*Модератор секции:*

*А.И. Бушуева, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии*

***Доклады:***

1.Логопедические приемы и арт-педагогические технологии как инструменты педагога для развития речи дошкольника

*Дахина Светлана Владимировна, учитель-логопед,*

*Швецова Елена Николаевна, педагог дополнительного образования,*

*МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94»*

[*https://disk.yandex.ru/i/VzC2MGabTLmyXQ*](https://disk.yandex.ru/i/VzC2MGabTLmyXQ)

2. Театрализованная деятельность как средство развития связной речи дошкольников с речевыми нарушениями

*Мухина Екатерина Анатольевна, учитель-логопед*

*МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113»*[*https://cloud.mail.ru/public/wRSg/MTEq4RHie*](https://cloud.mail.ru/public/wRSg/MTEq4RHie)

3. Афазия: современные представления в теории и практике

*Газарова Лолита Артуровна, учитель-логопед*

4. Особенности речевой регуляции у младших школьников с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития

*Газарова Каролина Артуровна, учитель-логопед*

5. «Сказка на фартуке» как инновационный подход в формировании словарного запаса у детей с ОВЗ.

*Кустенко Татьяна Владимировна, учитель-логопед*

*МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20»*

*ст. Крыловская Краснодарского края*

6. Swot-анализ дистанционных занятий логопеда при коррекции речевых нарушений детей

*Неустроева Елена Сергеевна, ассистент*

*ФГБОУ ВО Шадринский государственный педагогический университет*

7. Использование элементов логоритмики в образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста

*Цыбуляк Наталья Викторовна Учитель-логопед*

*Бельцева Анжелика Владимировна Воспитатель*

*МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад № 72»*

[*https://disk.yandex.ru/i/rpFESLki0VdTxQ*](https://disk.yandex.ru/i/rpFESLki0VdTxQ)

8. Технология проектирования как эффективное средство психологического комфорта и здоровья детей с тяжёлыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации

*Новожилова Инна Петровна, учитель-логопед*

*МБДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида»*

*ст. Крыловская Краснодарского края*

[*https://disk.yandex.ru/i/5IdY8zipkfjg2Q*](https://disk.yandex.ru/i/5IdY8zipkfjg2Q)

9. Проблемы ранней логопедической помощи детям с ОВЗ в современной России

*Каткова Виолетта Владимировна, учитель-логопед,*

*МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад № 72»*

[*https://disk.yandex.ru/i/Aq1UZcS\_kqtLng*](https://disk.yandex.ru/i/Aq1UZcS_kqtLng)

10. Влияния инклюзивного пространства на формирование социально-личностного и

коммуникативного развития неслышащего дошкольника

*Пономаренко Ирина Омовна, старший воспитатель,*

*МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад № 72*

[*https://disk.yandex.ru/i/oeOSQA3lyYKrgQ*](https://disk.yandex.ru/i/oeOSQA3lyYKrgQ)

11. Совместная деятельность педагогов в организации инклюзивной среды для неслышащих дошкольников

*Шмелевская Наталья Александровна, учитель-дефектолог (сурдопедагог),*

*Крамаренко Наталья Николаевна, учитель-логопед,*

*МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад № 72»*

[*https://disk.yandex.ru/d/-\_8B1cx3Y167Pw*](https://disk.yandex.ru/d/-_8B1cx3Y167Pw)

12. Значение театрализованной деятельности для развития неслышащих детей.

*Казанцева Оксана Николаевна, музыкальный руководитель,*

*МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад № 72»*

<https://disk.yandex.ru/i/l7e3DmbQJoi1EA>

13. Арт-терапевтические методы и приемы работы педагога-психолога в коррекционной школе с младшими школьниками с нарушением слуха

*Василиади Евгения Юрьевна, педагог-психолог,*

*ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа № 26 г. Краснодар*

14. Редкие заболевания, влияющие на речевое развитие учащихся: мизофония и гиперкузия.

*Лях Елена Викторовна, учитель начальных классов,*

*ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа № 26 г. Краснодар*

15.Кинезиологические упражнения в коррекционной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи и слуха

*Рогальская Елена Владимировна, учитель начальных классов,*

*ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа № 26 г. Краснодар*

16.Использование элементов логоритмики в коррекционном процессе обучения детей с нарушением слуха на дому.

*Светикова Елена Константиновна, учитель-логопед,*

*ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа № 26 г. Краснодар*

**Секция 8. Актуальные проблемы образования детей с интеллектуальными нарушениями (дистанционная)**

*Модератор секции:*

*Е.А. Шумилова, д.пед.н., профессор, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии*

*ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"*

***Доклады:***

1. Коррекционная направленность воспитания, социализация детей с ОВЗ

*Пищальникова Алла Довлетбиевна, учитель, социальный педагог*

*ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильский Краснодарского края*

[*https://drive.google.com/drive/my-drive*](https://drive.google.com/drive/my-drive)*.*

2. Особенности индивидуальной работы с ребёнком с синдромом Дауна

*Воротникова Светлана Анатольевна, учитель*

*ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильский Краснодарского края*

[*https://cloud.mail.ru/public/pdLu/U8q9dsLQ8*](https://cloud.mail.ru/public/pdLu/U8q9dsLQ8)

3. Формирование элементарных представлений об окружающем мире в рамках реализации СИПР

*Лаптева Марина Владимировна, учитель*

*ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильский Краснодарского края*

[*https://cloud.mail.ru/public/nAam/u7RLQzsQF*](https://cloud.mail.ru/public/nAam/u7RLQzsQF)

4. Особенности формирования математических представлений у детей с ТМНР в условиях реализации СИПР

*Шонин Людмила Николаевна, педагог-психолог*

*ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильский Краснодарского края*

[*https://cloud.mail.ru/public/Cn3L/5eqdUfKJH*](https://cloud.mail.ru/public/Cn3L/5eqdUfKJH)

5. Особенности индивидуальной работы учащихся с ТМНР при реализации АООП (вариант 2) СИПР

*Ребенок Татьяна Алексеевна, учитель-дефектолог*

*ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильский Краснодарского края*

[*https://cloud.mail.ru/public/GNHv/yGLFPmKnr*](https://cloud.mail.ru/public/GNHv/yGLFPmKnr)

6.Система работы по учету ошибок. Их предупреждению и преодолению на уроках русского языка в специально (коррекционной) школе

*Бут Людмила Александровна, учитель*

*ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильский Краснодарского края*

[*https://disk.yandex.ru/i/sEbO3jEusGKSAA*](https://disk.yandex.ru/i/sEbO3jEusGKSAA)

7. Формирование патриотизма у обучающихся в воспитательно-образовательном процессе коррекционной школы.

*Егунова Любовь Григорьевна, учитель, заместитель директора по ВР*

*ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильский Краснодарского края*

<https://disk.yandex.ru/i/2x23HirgujsbzA>

8. Организация уроков профильного труда в рамках реализации АООП для детей с ТМНР (вариант 2)

*Гасенко Раиса Ивановна, учитель*

*ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильский Краснодарского края*

[*https://cloud.mail.ru/public/n5J3/hc5wcuk7j*](https://cloud.mail.ru/public/n5J3/hc5wcuk7j)

9. Особенности работы по формированию двигательных навыков у детей с ТМНР

*Смольникова Анна Александровна, учитель-логопед, учитель*

*ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильский Краснодарского края*

[*https://cloud.mail.ru/public/N294/992huAJVv*](https://cloud.mail.ru/public/N294/992huAJVv)

10 Внеурочная деятельность в рамках реализации АООП для детей с умственной отсталостью (Вариант 2)

*Кравченко Марина Алексеевна, учитель*

*ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильский Краснодарского края*

[*https://cloud.mail.ru/public/cUof/rGe7e345v*](https://cloud.mail.ru/public/cUof/rGe7e345v)

11. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы

*Цысарская Анна Александровна, тьютор, педагог-психолог,*

*МАОУ СОШ № 11 г. Краснодар*

<https://cloud.mail.ru/stock/hYydoE5kG83toq9FknjiwWeH>

12. Ассистивные средства в профессиональной деятельности педагога-дефектолога

*Богинская Юлия Валериевна, д.пед.н., заведующая кафедрой*

*социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения*

*ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»*

13. Состояние коммуникативного контроля у обучающихся по дефектологическим направлениям подготовки

*Тютюева Ирина Анатольевна, к.псх.н., доцент кафедры*

*коррекционной педагогики и специальной психологии*

*ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»*

14. Развитие произвольной сферы деятельности у детей с комплексными нарушениями в процессе коррекционной работы педагога-психолога

*Колядникова Наталья Анатольевна, педагог-психолог,*

*ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильский Краснодарского края*

[*https://cloud.mail.ru/public/VnD6/eCMrW1Gbf*](https://cloud.mail.ru/public/VnD6/eCMrW1Gbf)